從「要我學」到「我要學」：

創設自主學習的校園氛圍

旅港開平商會中學

全年規劃：各級預留活動課節

課程規劃

以中一級為例

Date (Fr/ To)	Cycle	Topics and/or Curriculum Content*#	Assignment	Assessment (if any)
2/9 to 11/9	1	簡介課程，學習校歌歌詞讀音		
12/9-19/9	2	單元一 中學新鮮人：聽說		
22/9 to 29/9	3	單元一 中學新鮮人：讀說	錄音練習	
30/9 to 9/10	4	單元一中學新鮮人：視說	視頻工作紙	
10/10 to 17/10	5	單元二 歡度聖誕：聽說		上學期聆聽評估
27/10 to 5/11	6	上學期聆聽評估		
6/11 to 13/11	7	單元二 歡度聖誕：讀說	錄音練習	
14/11 to 21/11	8	單元二 歡度聖誕：視說	視頻工作紙	
24/11 to 1/12	9	模擬說話評估		
2/12 to 11/12	10	上學期說話評估		上學期說話評估
12/12 to 15/1	11	普通話活動		
16/1 to 23/1	12	評估回饋、單元三聽說		
26/1 to 5/2	13	圖書閱讀課		
6/2 to 13/2	14	單元三 丟三落四：讀說	錄音練習	
26/2 to 5/3	15	單元三 丟三落四：視說	視頻工作紙	
6/3 to 13/3	16	單元四 小趣劇：聽說		
16/3 to 23/3	17	下學期聆聽評估		下學期聆聽評估
24/3 to 16/4	18	單元四 小趣劇：讀說	錄音練習	
17/4 to 24/4	19	單元四 小趣劇：視說#	視頻工作紙	
27/4 to 5/5	20	模擬說話評估		
6/5 to 15/5	21	下學期說話評估		下學期說話評估
18/5to 26/5	22	普通話活動		
27/5 to 3/6	23	普通話活動		
4/6 to 10/6	24	普通話自由課		

提升學生
課堂參與度

每學期至少一次
課堂說話活動

每學年至少一次
分組活動

同儕互評：
活動表現互評及朗讀互評

選擇時事熱話、貼近同學
生活的內容作課題

以時事熱話為主題：

中二級

AI與二次創作

問題三：同學知道AI對學習及創作有甚麼影響呢？

同學們會用AI學習及創作嗎？

觀看視頻：

不要死讀書！用 AI 工具準備考試效率提升40%！

小組分享：

平日你最常用的AI學習工具是甚麼？每組請說2個同學最常用的AI學習工具。

以時事熱話為主題：

中二級

AI與二次創作

- 視頻中提到解決AI生圖或創作版權問題後，你還會用AI創作嗎？為什麼？
- 在工作紙上寫下2個原因及簡單說明。

小組分享：

每位同學在組內分享一個個人看法，找出最有說服力的一個看法，跟全班同學分享。

以時事熱話為主題：

中三級

追星文化

觀看視頻，完成工作紙第(1)題

請同學簡單回答王嘉爾能成為偶像的各方面表現：

(1)試寫出視頻中的明星能成為他人的偶像的原因： (具體說明每項的一個重點)

外貌	
才華	親力親為創作歌曲，.....
態度	
成就	
其他	

以時事熱話為主題：

中三級

追星文化

完成第(2)題：

(2)除了視頻中的明星/歌星外，你的偶像或喜愛的藝人是_____，

喜愛的兩個原因：_____

註：①要具體，例如：她多才多藝，歌藝好、舞蹈出色，……

②要指出偶像堅持與勇氣的一面，例如：偶像每次的演出前都認真準備，盡力要.....

原因一：_____

原因二：_____

佈置不同形式的課業

- 要求學生在學習課文後，利用AI語音評估應用程式，練習詞語及課文朗讀
- 以鞏固所學，糾正讀音
- 能力較弱者可利用上述AI程式作温習

中一級

小趣劇排演活動

- 承接單元三「小趣劇」、單元四「丟三落四」所學，要求學生自行分組創作以「丟三落四」為主題的小趣劇
- 演出時長為三分鐘

- 首節課為預備時間
- 第二節課於課堂上演出
- 表現良好的組別可獲期末加分獎勵

老師擬定各組的情景主題及角色分配，例如：

- 和同學在餐廳用膳後落下了手機
- 回到家後才想起忘記帶重要的課業

- 同學自行擬定故事大綱
- 編寫劇本
- 於課外時間排練，預備演出

旅港開平商會中學

中一級 普通話科

丟三落四小趣劇回饋表

主題：與朋友用膳離開餐廳回家後才發現把手機落在餐廳裡

劇本詳細度							表演投入度						
簡單	1	2	3	4	5	詳細	欠投入	1	2	3	4	5	投入

主題：在家發現把功課落在學校儲物櫃

劇本詳細度							表演投入度						
簡單	1	2	3	4	5	詳細	欠投入	1	2	3	4	5	投入

主題：學校交流團出發前才發現自己把旅遊證件落在家裡

劇本詳細度							表演投入度						
簡單	1	2	3	4	5	詳細	欠投入	1	2	3	4	5	投入

小趣劇與自主學習：
提升學習興趣，提供應用語言的機會

- 活動設計配合已有知識及興趣：配合已學單元「丟三落四」、「小趣劇」的知識，設計延伸課題，設定學習目標。
- 適當指導，教授學習策略：為各組擬定主題，引導學生在課堂上創作故事大綱。老師先作檢查，給予改善方向建議，學生課後創作具體劇本，老師收集檢查。
- 提供評估標準，演出後回饋：讓學生就自己及同學的演出作評估，促進彼此交流、激盪。老師點評各組表現，如情節是否合理，演繹是否細緻，讓學生從反思中學習。

學生從語言的「接收者」蛻變為內容的「創作者」

旅港開平商會中學

中一級 普通話科

單元二 朗讀互評工作紙

朗讀同學的姓名：_____　　班別：中一_____班　　日期：202___年___月___日

請將工作紙交給評核同學進行評核。

第一位**負責評分**同學的姓名：_____

*請嘗試圈出讀錯的詞語，尤其留心以方框標出的輕聲詞和兒化詞。

Zán men yí kuàir qù cān yù shèng dàn yè huó dòng ba ！

咱 們　一 塊兒 去參 與 聖　誕 夜 活　動 吧 ！

Zhè ge zhǔ yi bú cuò ， zhù rén lì jǐ ， yì jǔ liǎng dé ！

這 個 主 意不 錯 ，　助 人利己，　一舉 兩 得!

Sòng wéi jīn hé máo tǎn gěi lù sù zhě ， xiǎng fǎ bú cuò ， nǐ tǐng yǒu xīn si 。

送　圍巾 和 毛 毯 給 露 宿 者，　想　法 不 錯 ，　你挺 有 心 思。

Nǐ jiàn yì zài shèng dàn pài duì sòng shèng dàn lǐ wù de xíng dòng ， tè jiǎn dān， hěn hǎo wánr ！

你建 議 在 聖　誕 派 對 送　聖　誕禮物 的 行　動　，　特 簡 單 ，很 好 玩兒!

整體字詞讀音是否準確	完全不準確 **1　2　3　4　5** 非常準確

（圈出適當的分數）

自學材料：電視劇

- 中二級：自選《家有兒女》其中一集
- 寫出十個普通話口語詞，以及相關詞語的意思

自學材料：課外書

- 中一級：閱讀《吹水普通話》
- 摘錄四個普通話詞彙，寫出這詞語的意思，並造句

以活動營造語言環境
支援課外學習

供有意鑽研普通話演繹技巧，進一步提升表達能力的同學參與

校際朗誦節
獨誦比賽

普通話水平測試
提升班

普通話廣播劇
演藝工作坊

普通話水平測試提升班

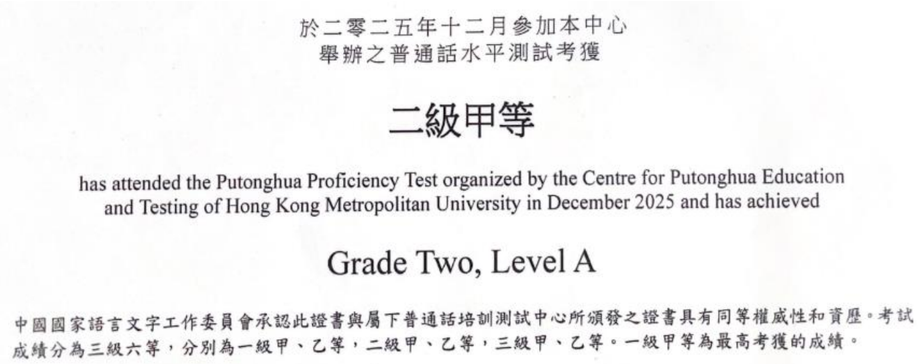
- 日期：2025年5月-7月
- 堂數：8節
- 時長：1.5小時
- 參與人數：5人
- 出席率達八成者，獲80%考試費資助

- 切合普通話能力強同學的學習目標，鼓勵追求卓越
- 聘請專業導師，教授學習方法及應試方法，例如處理輕聲、兒化與變調，掌握朗讀短文中的停連與語調控制，以及快速擬定命題說話大綱的技巧
- 參與水平測試，檢視自己的普通話水平
- 掌握學習方法，為日後進一步提升水平打下基礎

普通話水平測試提升班

- 全部同學出席率達87.5%以上，於2025年12月應考普通話水平測試

5位同學皆考獲二級甲等成績



於二零二五年十二月參加本中心
舉辦之普通話水平測試考獲

二級甲等

has attended the Putonghua Proficiency Test organized by the Centre for Putonghua Education and Testing of Hong Kong Metropolitan University in December 2025 and has achieved

Grade Two, Level A

中國國家語言文字工作委員會承認此證書與屬下普通話培訓測試中心所頒發之證書具有同等權威性和資歷。考試成績分為三級六等，分別為一級甲、乙等，二級甲、乙等，三級甲、乙等。一級甲等為最高考獲的成績。

陳同學	邱同學	馬同學	吳同學	李同學
91分	89.2分	90.8分	88分	89.9分

- 5位同學於2025-26學年擔任普通話活動大使，其中兩位同學為普通話學會骨幹成員

廣播劇
演藝工作坊

- 日期：2026年1月-2月
- 堂數：2節
- 時長：1小時、1.5小時
- 參與人數：9人，分兩組參賽
- 訂立目標：錄製作品參加「小嘴巴．說大道理——普通話電台傳統節日廣播劇比賽」
- 聘請導師，教授方法：指導學生撰寫劇本、演繹廣播劇，以及普通話表達方式

- 其中一組同學進入決賽，獲邀到新城電台錄製決賽作品

「中秋月·守人間」（節錄）

主題：舍小我的大愛，團圓的真諦藏在守護裏，以初心護人間安寧
核心價值觀：無私奉獻、責任擔當、明辨是非，守護他人便是守護團圓

【開場音效】：中秋夜山間蟲鳴，桂樹沙沙聲，遠處百姓的歡笑聲、月餅擺放的輕響，音效漸弱入旁白

逢蒙（聲音陰鬱，自言自語或對一名沉默的同夥）：
「都說我師父是天大的英雄？呵……那不過是時勢造英雄。若那日站在山巔拉弓的是我，如今受萬民香火、得仙藥賞賜的，便也該是我！」
「每日看他與嫦娥卿卿我我，受那幫愚民叩拜，我這心裏，就像被那十個太陽同時灼燒！憑什麼？我苦練箭術，未嘗有一日懈怠，憑什麼永遠活在他的影子下？」
「那仙藥……西王母的仙藥……若我能得到，不只長生，這天下誰不俯首？屆時，我要讓後羿親眼看見，他守護的一切，如何改姓『逢』！」

普通話

早會

普通話

話劇欣賞

普通話

文化活動

普通話

元宵猜燈謎

及嘉年華活動

普通話
話劇欣賞
《花木蘭》

- 對象：全級中一同學
- 沉浸式普通話語境
- 價值觀：忠孝、堅毅

普通話
文化活動
木偶皮影

- 邀請國家一級皮影大師到校演出
- 劇目：傳統與現代皮影戲
- 認識傳統木偶皮影戲文化
- 以普通話作講解

學會活動：
繞口令
攤位遊戲

- **2024-2025學年舉辦**

學會活動：
普通話
嘉年華

日期：2026年5月14 - 15日
時間：12:35 - 13:15

活動內容——

1. 快嘴通關：

- 在指令時間內唸完繞口令者，可拍攝通關證明照片一張
- 最快完成的五位同學登上龍虎榜，可獲一份獎品
- 每天一條繞口令

學會活動：
普通話
嘉年華

日期：2026年5月14 - 15日

時間：12:35 - 13:15

活動內容 ——

2. 攤位遊戲：

- 租用校外機構物資
- 聘請校外導師主持攤位遊戲
- 每個攤位遊戲由一位活動大使協助
- 六個攤位：輕聲詞找一找、茶顏悅色奶茶店、粵普對照、猜謎遊戲、成語圖解大冒險等
- 參與2-4個攤位遊戲可換領相應禮品

學會活動：元宵燈謎猜猜猜

日期：2026年3月3日

時間：12:35-13:20

- 與中文學會合辦活動
- 在燈謎內加入普通話元素
- 營造元宵節日氣氛
- 答對燈謎可獲獎品

學會活動：
廣州一日研習

日期：2026年7月

地點：廣州增城

主題：電商直播

活動內容：

- 到廣州華商學院參觀、研習
- 了解電商行業，參觀電商直播基地，認識直播話術
- 針對指定產品（如酒店、餐飲相關）制定話術講稿，策劃直播流程，進行直播模擬實戰演練

電商直播
廣州一日研習
行程

11:10-11:30	實地探訪直播基地： 參觀電商直播基地，感受直播環境與氛圍，導師現場講解直播流程、設備使用及注意事項。
11:30-12:30	一、行業分享與趨勢講解： 行業導師介紹直播電商的最新動態、發展趨勢及成功案例，提升學員對行業的認知。 二、直播話術初步瞭解： 簡要介紹直播話術的重要性和基本構成，為後續話術準備打下基礎。
14:00-16:00	一、直播話術準備與初步練習： 分組討論並制定針對特定產品（如酒店、餐飲和旅遊景點相關）的直播話術初稿，小組內成員進行話術模擬練習，相互評價並提出改進建議，導師巡迴指導。 二、直播設備與技術實操： 回顧上午學習的設備知識，確保每位元參與者都能熟練操作，深入講解直播軟體的高級功能，提升直播效果。 三、直播演練策劃： 各組策劃直播流程，準備直播道具和背景佈置，為接下來的團隊路演做準備。
16:00-17:00	一、直播演練與話術調整： 各組進行直播模擬演練，結合上午準備的話術進行實踐，行業導師即時觀察並提供即時回饋，各組根據回饋迅速調整直播話術與策略。 二、直播點評與複盤： 行業導師對錄播內容進行詳細點評，指出亮點與不足，總結全天課程內容，強調直播電商的核心要點與未來趨勢。

電商直播
廣州一日研習
與自主學習

- 切合普通話能力較佳的同學的學習目標：

在專業場合中學習普通話實用表達技巧，訓練即場反應

- 專業指導，教授方法：

到訪華商學院電商直播基地，學習使用專業直播設備；
由行業導師講解直播流程、直播話術，指導模擬演練

- 即時回饋，調整策略：

導師觀察表現，作出回饋，製作最終錄播片段；對錄播內容作出點評，指出亮點與不足，反思表現

- 沉浸式語境：提升實用普通話的聽說能力

- 提升興趣，配合學生需求：

緊貼就業趨勢，了解電商直播行業生態，接觸數碼營銷、新媒體領域，啟發未來就業選擇，繼續探索行業

總結：

如何培養學生的自主學習

- 以有趣、實用的課程內容提升學習動機：選取貼近學生生活和潮流的課題，提升學習興趣與參與度
- 配合不同學生的學習需要，安排課後普通話學習：普通話水平測試提升班，廣州一日遊等
- 在課業與活動中滲透學習方法：學生透過不同任務逐步掌握自主學習方法，例如：觀看影片和閱讀課外書時摘錄普通話詞彙及語句；利用AI語音評估工具檢測朗讀表現，根據即時回饋反覆修正聲母、韻母和聲調
- 把普通話學習放入真實應用場景：讓學生在創作、演繹、主持、互評和交流中使用普通話，從實踐中檢視自己的能力，從應用中學習、鞏固和提升普通話能力
- 有意識地扣緊自主學習的循環模式設計學習活動：例如「小趣劇」編演活動

成效與展望：

由學習興趣走向自我提升

- 學生參與度提升：透過不同形式，學校逐步營造普通話學習氛圍，讓學生在課堂內外都有接觸和使用普通話的機會
- 部分學生由參與者成為推動者：部分能力較強、興趣較濃的學生願意進一步鑽研普通話語音知識，提升表達能力，亦樂意協助校內推廣普通話的工作
- 自主學習意識逐步形成：能力強或弱的同學開始懂得透過不同途徑學習，例如用AI工具檢測語音、從影片積累詞彙、從表演活動改善語氣語調，設定個人學習目標，反思所學，有助學生把普通話學習由短期活動延伸為長期能力發展

成效與展望：

由學習興趣走向自我提升

未來繼續從三方面推動自主學習：

- 培養校園氛圍：持續舉辦有趣、有用、具參與感的普通話活動
- 教授學習方法：通過課堂活動及不同形式的課業，教學生如何有意識地利用不同方式自我提升
- 提供發揮舞台：讓有興趣和能力的學生參與活動策劃、參與比賽及對外交流，逐步成為普通話學習的推動者

從「要我學」逐步走向「我要學」

為終身學習打下基礎

謝謝！